

Matèria	SEGONA LLENGUA ESTRANGERA
Títol/Pregunta	<b>2. Morgenstunde hat Gold im Munde</b>

### COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES I CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULANTS

Competència específica 1 a desenvolupar:	Competència específica 2 a desenvolupar:
<p>1. Comprendre i interpretar el sentit general i els detalls més rellevants de textos expressats de manera clara i en la llengua estàndard, buscant fonts fiables i fent ús d'estratègies com la inferència de significats, per respondre a necessitats comunicatives concretes.</p> <p>Es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.</p>	<p>2. Produir textos originals, d'extensió mitjana, senzills i amb una organització clara, usant estratègies com ara la planificació, la compensació o l'autoreparació, per expressar de manera creativa, adequada i coherent missatges rellevants i respondre a propòsits comunicatius concrets.</p> <p>Es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3</p>
criteris avaluació:	
<p>1.1. Interpretar i analitzar el sentit global i la informació específica i explícita de textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians, de rellevància personal i pròxims a l'experiència dels alumnes, propis dels àmbits de les relacions interpersonals, de l'aprenentatge, dels mitjans de comunicació i de la ficció expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de diversos suports.</p>	<p>2.1. Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre assumptes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxim a l'experiència dels alumnes, amb la finalitat de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.</p>

#### Sabers bàsics:

##### A. Comunicació.

- Estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals.
- Funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: saludar i acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; donar i demanar instruccions, consells i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i les emocions; narrar esdeveniments passats, descriure situacions presents, i enunciar successos futurs; expressar l'opinió, la

possibilitat, la capacitat, l'obligació i la prohibició; expressar argumentacions senzilles; realitzar hipòtesi i suposicions; expressar la incertesa i el dubte; reformular i resumir.

- Unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats com ara l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals.

- Lèxic d'ús comú i d'interès per als alumnes relatiu a identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació.

- Patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació d'ús comú, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons.

### C. Interculturalitat.

- La llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, com a font d'informació i com a eina de participació social i d'enriquiment personal.

- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

<b>Context/contextos:</b>	Escolar	X	Social	X	Personal	X	Familiar	X	Professional	
---------------------------	---------	---	--------	---	----------	---	----------	---	--------------	--

### Dinàmiques de presa de consciència:

Començarem projectant la web d'eTwinning del programa d'ERASMUS + on es veurà el futur projecte que durem a terme amb el nostre alumnat i alumnat d'un altre centre educatiu de parla alemanya per intercanviar vídeos en alemany durant el curs. El primer projecte consistirà en grabar un vídeo sobre la nostra rutina i, per això, veurem un vídeo - còmic model i analitzarem tots junts tot el que necessitam aprendre abans de poder fer-ho nosaltres.

### Instruccions i materials:

Per a les diferents tasques de recerca i elaboració, l'alumnat disposarà dels seus chromebooks per consultar les fonts digitals contrastades i fiables (vídeos, textos, exercicis online, quizz ... ) facilitades pel professorat. Per la presentació del producte final serà necessari un editor de video.

### Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts.

La primera tasca consistirà en mirar un vídeo - còmic d'un personatge explicant la seva rutina i respondre un formulari per veure si s'ha entès. Després farem un recull del vocabulari relacionat amb la rutina, repassarem la conjugació del present dels verbs regulars i aprendrem els irregulars, així com també els verbs separables (mitjançant kahoots, quizz, formularis...). Aprofitarem per veure els adverbis de freqüència i, una vegada, tenim clara la gramàtica i el

vocabulari, veurem altres vídeos (comprensió auditiva) més complets i textos (lectora) que ens podran servir d'exemple per a la nostra tasca. Amb l'ajuda de l'auxiliar de conversa practicarem la pronunciació del nostre text. El vídeo l'afegirem al nostre Portafolis.

**Procediments de retracció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques.**

El professorat i alumnat preparen conjuntament les bases d'orientació i la rúbrica per tal de poder revisar la preparació del vídeo. El professorat supervisarà durant la preparació de la tasca mitjançant formularis, kahoots, quizizz ... si fan assimilant tot el nou vocabulari, la conjugació dels verbs en present i els adverbis de freqüència.

**Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.**

La tasca final serà el vídeo i s'avaluarà amb una rúbrica acordada prèviament amb l'alumnat.